

# **INFORME A CONSEJO DE GOBIERNO SOBRE PLANIFICACIÓN DOCENTE**

**OCTUBRE 2.006**

## **INTRODUCCIÓN**

Como en años anteriores se presenta el informe de Planificación Docente para que tanto el Consejo de Gobierno como la Comunidad Universitaria tengan conocimiento de la organización de la enseñanza en la Universidad de Cádiz.

El proceso se articula mediante la "Resolución del Vicerrector de Ordenación Académica e Innovación Educativa por la que se disponen las instrucciones para coordinar los Planes de Ordenación Docente de Centros y Departamentos para el curso 2006/2007", informada en Consejo de Gobierno de 3 de febrero de 2006 y publicada en el BOUCA nº 38 de 10 de febrero de 2006. En dicha resolución se detallan los objetivos de la Planificación Docente, que pueden resumirse en tres fundamentales:

- Que la institución, sus unidades, y sus miembros, tengan conocimiento de la realidad de la organización de la docencia en la Universidad. Esto constituirá un aspecto imprescindible en el nuevo y próximo marco de acreditación de titulaciones.
- Que se establezcan planes de actuación docente de acuerdo con los recursos disponibles, evitando que se planifiquen actividades cuya realización no pueda garantizarse con los recursos humanos y materiales con los que se cuenta
- Que los responsables de la dirección de centros y departamentos y los profesores asuman su compromiso académico mediante la firma de sus planes de dedicación docente, que tienen carácter de documentos públicos.

Se realiza un esfuerzo importante para que todo el proceso se desarrolle de acuerdo con unos principios generales, pero siempre dentro de un clima de diálogo, en el que los distintos agentes tengan un espacio para manifestarse y buscar consensos. De hecho, los datos del curso 2005-06 reflejan una información consensuada con los departamentos, al igual que ocurrió en el curso 2004-05 y que se hará en los próximos meses trabajando con los datos del curso 2006-07.

Este año se han introducido cambios importantes en la fase previa de determinación del número de grupos teóricos y prácticos a impartir, con la participación de centros y departamentos, teniendo en cuenta los datos de número de alumnos de primera matrícula y repetidores del curso anterior. También se han producido modificaciones sensibles en el sistema de reconocimiento, identificando las unidades "propietarias" de los datos e implicándolas en el registro de esa información para cada profesor. A su vez los profesores han contado con mecanismos de revisión y alegación sobre sus peticiones de reconocimiento.

No obstante, hay también prevista otra novedad importante, en la que se ha venido trabajando y que se hará efectiva de aquí a final del año 2006: la visibilidad de los datos, no solo para centros y departamentos, sino para toda la comunidad universitaria, junto con la emisión de nuevos informes de actividad del profesorado. Entre los anexos se presenta una muestra provisional de este tipo de informes referida a un departamento.

Queda también pendiente incorporar un análisis relativo a doctorado y masteres oficiales, valorando lo que supone la implantación de los nuevos programas. Esta información se dará a conocer tan pronto esté disponible. Como avance, en términos generales los nuevos programas de máster suponen necesidades semejantes a los programas de doctorado de origen, y en todo caso, ponen en juego un pequeño volumen de recursos humanos añadidos en áreas con disponibilidad.

Indicar que los anexos al presente informe, la documentación complementaria que se vaya elaborando, así como los datos de planificación de cursos anteriores, se encuentran permanentemente accesibles a toda la comunidad universitaria dentro de la Intranet de la UCA, en el apartado de Planificación Docente, donde también se recogen otros documentos con las instrucciones complementarias distribuidas a lo largo del proceso.

## 1.- Datos generales

El estado comparativo de los datos generales de los tres últimos cursos es el siguiente:

<b>Cuadro 1</b>	<b>2004/05</b>	<b>2005/06</b>	<b>2006/07</b>	<b>2005/06- 2004/05</b>	<b>2006/07- 2005/06</b>
<b>Titulaciones</b>	56	58	58	2	0
<b>Planes de estudio</b>	112	98	76	-14	-22
<b>Total asignaturas ofertadas</b>	4.047	3.300	3.111	-747	-189
<b>Asignaturas con docencia</b>	2.623	2.588	2.720	-35	132
<b>Asignaturas de sólo examen</b>	1.424	712	391	-712	-321
<b>Actividades</b>	9.474	9.021	8.965	-453	-56
<b>Actividades planificadas con docencia</b>	5.862	5.712	5.909	-150	197
<b>Actividades de examen</b>	3.612	3.309	3.056	-303	-253
<b>Grupos</b>	14.755	14.938	14.482	183	-456
<b>Grupos planificados con docencia</b>	10.974	11.120	11.146	146	26
<b>Grupos ordinarios con docencia</b>	9.442	9.429	9.461	-13	32
<b>Grupos de prácticas clínicas</b>	1.532	1.691	1.685	159	-6
<b>Grupos de examen</b>	3.721	3.819	3.336	98	-483
<b>Total créditos programados</b>	23.709	29.381	29.714	5.672	333
<b>Créditos sin prácticas clínicas</b>	23.709	23.958	24.309	-249	351
<b>Créditos de prácticas clínicas</b>	No planificado	5.423	5.405	---	-18

**Fuente:** Gabinete de Ordenación Académica. **Elaboración propia a partir de datos de Planificación Docente registrada en UXXI**

El cuadro hace referencia a datos de titulaciones de Planes de Estudios de primer y segundo ciclo, salvo los Másteres Oficiales que, aún siendo segundos ciclos, serán objeto por este curso de tratamiento aparte.

El número total de Planes de Estudio ha descendido en los dos últimos cursos como consecuencia de la progresiva extinción de planes antiguos, sustituidos por los de nueva implantación. En la actualidad la Universidad de Cádiz imparte 4 titulaciones oficiales más que en el curso 2003-2004 (excluyendo las 12 nuevas Titulaciones Oficiales de Máster que se implantan este curso y se sumarían a las anteriores).

El número total de asignaturas refleja la suma de las que se imparten con docencia más las que se encuentran en proceso de extinción y mantienen derechos a examen. En los casos de dobles titulaciones sus asignaturas se tratan en este aspecto como asignaturas diferentes en razón de su distinta codificación. Puede verse, de una parte, una disminución fuerte en el total de asignaturas como consecuencia del proceso de extinción de planes, a la vez que un aumento en el número de asignaturas con docencia. Dicho aumento es el balance entre las posibles medidas de autocontrol en la oferta de optativas adoptadas por centros y departamentos y el aumento de nuevos códigos de asignaturas que procede de la implantación progresiva de nuevos estudios y del avance en la implantación de dobles

titulaciones. Estos datos no reflejan las asignaturas que se cancelan por no llegar al límite de 5 alumnos, dado que se consideran aparte, en el punto 3.

Las asignaturas, a su vez, se estructuran en actividades que pueden ser con docencia o de examen. A su vez puede darse el caso de que varias asignaturas con códigos diferentes sean idénticas o similares en sus contenidos, compartiendo una actividad, varias actividades, o todas (como por ejemplo ocurre en dobles títulos cuando el número de alumnos lo permite). A este respecto se produce un aumento de un 3,4% (197 más) en el número de actividades programadas con docencia y un descenso del 10% en las actividades de examen, consecuencia de la extinción de planes.

Cada actividad puede contar con uno o más grupos en función de sus características y del número de alumnos matriculados, así como de las disponibilidades de profesorado en las áreas.

Las reducciones de grupos propuestas inicialmente para el curso 2006-07, como puede verse en el **Anexo I.6** alcanzaban a 653 grupos por un total de 1.103,4 créditos. Sobre esta propuesta inicial se mantuvieron negociaciones con centros y departamentos, llegándose finalmente a acuerdos, recogidos en la Planificación Docente registrada. Como consecuencia de este trabajo, adecuando los grupos al número de alumnos, especialmente en las áreas con capacidades más ajustadas, el número de grupos con docencia prácticamente se mantiene (solo 32 más, en un total de 9471, excluidas las prácticas clínicas).

A su vez los grupos establecidos, en función del número de créditos con que cuente la actividad, son los que generan las necesidades docentes en créditos. El curso 2005-06 supuso un 1% de aumento en los créditos a cubrir y para este próximo curso 2006-07 el aumento registrado en la planificación significa un 1,4% más de aumento. No obstante, debe hacerse notar que parte de este incremento se centra en áreas que tienen holgura en créditos, y que por tanto no todo este incremento redunda en nuevas necesidades de profesorado. Estos aumentos en áreas con disponibilidad de profesorado son también un reflejo del avance de las Experiencias Piloto de Implantación del Créditos Europeo.

Una novedad en 2005-06 fue recoger la programación de las prácticas clínicas de Medicina, que se cifraron en un total de 1.187 grupos y 5.423 créditos. No obstante los datos de prácticas clínicas requieren profundizar en el análisis de la mano de los centros y los departamentos implicados, dada la complejidad y problemáticas tan singulares de esta modalidad.

En el **Anexo I** se ofrece además el siguiente detalle:

**Anexo I.1** Estado comparativo de asignaturas Vigentes y no Vigentes de los cursos 2005/06 y 2004/05 por Plan de estudio

**Anexo I.2** Estado comparativo de asignaturas Vigentes y no Vigentes de los cursos 2006/07 y 2005/06 por Plan de estudio

**Anexo I.3** Estado comparativo del Plan Docente por tipo de actividades de cada Titulación, 2005/06 y 2004/05

**Anexo I.4** Estado comparativo del Plan Docente por tipo de actividades de cada Titulación, 2006/07 y 2005/06

**Anexo I.5** Resumen de Actividades, Grupos y Créditos programados. Estado comparativo del total de Titulaciones 2006/07, 2005/06 y 04/05

Los datos correspondientes al Plan de Estudios de Diplomatura de Enfermería, aparecen triplicados al haberse dado de alta con distinto código en Enfermería de Cádiz, Enfermería de Jerez y Enfermería de Algeciras.

Las asignaturas de los planes de estudio 900, 901 y 902 de Ingeniería Técnica Naval, 1400 Licenciatura en Marina Civil, 1700 Ingeniería Técnica Industrial, 1701 Ingeniería de Organización Industrial y 1799 Diplomatura en Informática, carecen de créditos asignados al tratarse de asignaturas tales como Proyecto fin de Carrera, Prueba de Conjunto y Prácticas.

## 2.- Oferta de asignaturas optativas

La Planificación Docente contempla que se proceda a cancelar la oferta de las asignaturas que no alcancen un mínimo de 5 alumnos. Esta medida se implantó por primera vez en 2004-05, si bien ante las alegaciones de falta de información suficiente, la aplicación de la medida se ajustó a un acuerdo del Vicerrector de Ordenación académica e Innovación Educativa con centros y departamentos, consensuándose que se aplicaría con mayor firmeza en los cursos sucesivos, y que se tendría en cuenta el trabajo que realizaran los centros en colaboración con los departamentos para ajustar su oferta.

Algunos centros adoptaron medidas importantes de control de su oferta, planteando una rotación de la oferta de optativas. Otros adoptaron medidas menos sistemáticas o no adoptaron ninguna. Los departamentos también han manifestado una respuesta desigual, de modo que solo algunos han restringido su oferta en función de las disponibilidades de profesorado. En la actualidad está en estudio un análisis en más detalle de la evolución de la oferta de optativas.

El curso 2005-2006 se introdujo la oportuna modificación en las normas de acceso y matrícula aprobadas por Consejo de Gobierno para reflejar con claridad que se procedería a la anulación de matrícula en los casos de optativas que no alcanzaran el mínimo de 5 alumnos previstos en las instrucciones de Planificación Docente. A la vista de la matrícula real, se procedió a aplicar la previsión contemplada y se cancelaron, previa consulta a los Centros, un total de 138 asignaturas con un total de 698 créditos de docencia.

En el curso 2006-07 las propuestas de oferta de asignaturas optativas remitidas por los Centros al inicio de la elaboración de la Planificación Docente fueron analizadas por el Vicerrectorado, remitiéndose un informe a cada centro en el que se hacían observaciones a la propuesta y reiterando la necesidad de ajustar la oferta a la capacidad docente de las áreas, especialmente en aquellos casos en los que se proponía una oferta cercana al 100% de la optatividad total del Plan de Estudio y/o del área. Posteriormente, a comienzos del curso, justo al cierre del proceso ordinario de matrícula, y a la vista de los datos reales alcanzados, se han cancelado, previa consulta a los Centros y los Departamentos, un total de 117 asignaturas con un total de 513,5 créditos de docencia.

En el **Anexo II.3** se recoge el detalle por áreas de conocimiento de las asignaturas canceladas en los cursos 2005-06 y 2006-07, en número y en créditos de docencia

## 3.- Actividades compartidas

Las asignaturas con actividades compartidas por tener un programa muy semejante suponen una forma de optimización en el aprovechamiento de nuestros recursos. En la medida que desde un punto de vista pedagógico sea posible y el número de alumnos lo aconseje, deben planificarse como tales, sobre todo en titulaciones afines, con especial referencia a asignaturas con idéntica denominación y a las asignaturas de dobles titulaciones. Esta medida también se ha aplicado en procesos de extinción de titulaciones cuando aparecen asignaturas en el nuevo plan que sustituye al anterior con contenidos semejantes a las del plan en extinción.

Recordar a estos efectos que las dobles titulaciones aprobadas desde el curso 2003-04 en adelante lo han sido con la condición de que sus actividades se realicen de modo compartido con las de las titulaciones de origen. Se hace necesario seguir profundizando en este aspecto, especialmente teniendo en cuenta los números de alumnos en cada caso.

Los datos generales de actividades compartidas en los tres últimos cursos se reflejan en el Cuadro 2.

<b>Cuadro 2</b>	2004/05	2005/06	2006/07	2005/06- 2004/05	2006/07- 2005/06
<b>Numero de asignaturas</b>	344	419	627	75	208
<b>Número de actividades comp.</b>	1.035	813	1.107	-222	294
<b>Número de créditos</b>	1.835,7	1,722,5	2.051,3	-113,2	328,8

**Fuente:** Elaboración propia del Gabinete de Ordenación académica a partir de los datos de Planificación Docente registrada en UXXI-RRDD

Comparando los datos del curso anterior con el que ahora se inicia se aprecia un aumento sensible en el número de asignaturas con actividades compartidas, en el propio número de actividades y en el número de créditos.

En el **Anexo III** se ofrece el estado comparativo del número de actividades compartidas por plan de estudio de los cursos 2006/07, 2005/06 y 2004/05.

## 4.- Recursos de profesorado

Durante los tres cursos académicos referidos la evolución de los datos generales de plantilla de Profesorado es la que muestra el Cuadro 3:

<b>Cuadro 3</b>	2004/05	2005/06	2006/07	2005/06- 2004/05	2006/07- 2005/06
<b>Tiempo Completo</b>	1.049	1.054	1.061	5	7
<b>Tiempo Parcial</b>	313	325	278	12	-47
<b>Total sin ASO Ciencias Salud</b>	1.362	1.379	1.339	17	-40
<b>ASO Ciencias Salud</b>	331	308	320	-23	12
<b>Total Plantilla</b>	1.693	1.687	1.659	-6	-28

**Fuente:** Información facilitada por el Área de Personal. Datos a marzo de 2005 y 2006 y previsión de RPT de PDI a septiembre de 2006

En la evolución de la plantilla en estos años se aprecia una disminución del profesorado a Tiempo Parcial, y un leve incremento en la plantilla a Tiempo Completo. Ello significa que se ha dado cumplimiento al objetivo de mantener en términos globales la plantilla, atendiendo los compromisos derivados de la implantación y adaptación a la LOU y a la LAU, y la puesta en marcha de nuevas titulaciones.

Todo ello contando en términos generales con un mismo volumen de recursos humanos de profesorado, redistribuyendo plantilla aprovechando para ello las bajas y jubilaciones en áreas en que no ha sido imprescindible mantener la capacidad, para atender con esas dotaciones las nuevas necesidades en otras áreas.

La gestión del proceso de planificación docente, y el acceso en cada momento a la información sobre datos de capacidad y dedicación, ha permitido seguir esta línea de trabajo en un período en el que, por las limitaciones de la financiación no ha sido posible llegar a desplegar otras políticas de plantilla.

El desglose detallado de la plantilla de Profesorado por categorías y Departamentos ha evolucionado en los cursos 2004-05 a 2006-07 según puede verse en los **Anexos IV**.

## 5.- Reconocimiento de actividades del profesorado

Los datos generales de reconocimiento de actividades en los tres últimos cursos en términos de créditos son los siguientes:

<b>Cuadro 4</b>	<b>2004/05</b>	<b>2005/06</b>	<b>2006/07</b>	<b>2005/06- 2004/05</b>	<b>2006/07- 2005/06</b>
<b>Actividades Docentes Tipo A</b>	<b>915</b>	<b>1.026</b>	<b>1.093</b>	<b>111</b>	<b>67</b>
<b>Actividades de Gestión Tipo A</b>	<b>2.376</b>	<b>2.282</b>	<b>2.302</b>	<b>-94</b>	<b>20</b>
<b>Actividades de Investigación</b>	<b>646</b>	<b>736</b>	<b>390</b>	<b>90</b>	<b>-346</b>
<b>Total actividades Tipo A</b>	<b>3.937</b>	<b>4.044</b>	<b>3.785</b>	<b>107</b>	<b>-259</b>
<b>Actividades Docentes Tipo B</b>	<b>1.942</b>	<b>2.130</b>	<b>2.053</b>	<b>188</b>	<b>-77</b>
<b>Actividades de Gestión Tipo B</b>	<b>549</b>	<b>775</b>	<b>611</b>	<b>226</b>	<b>-164</b>
<b>Total actividades Tipo B</b>	<b>2.491</b>	<b>2.905</b>	<b>2.664</b>	<b>414</b>	<b>-241</b>
<b>TOTAL ACTIVIDADES</b>	<b>6.428</b>	<b>6.949</b>	<b>6.449</b>	<b>521</b>	<b>-500</b>

**Fuente:** Elaboración propia del Gabinete de Ordenación Académica a partir de los datos de Planificación Docente registrada en UXXI-RRDD y en Ficha de reconocimiento de actividades

En el **Anexo V** puede verse el estado comparativo de los distintos tipos de actividades reconocidas al profesorado en los cursos 2006-07, 2005/06 y 2004/05.

Lo primero que debe señalarse es que pese a las quejas y reivindicaciones que reclamen un mayor reconocimiento por muchas actividades, hay que hacer notar que los reconocimientos que otorga la Universidad de Cádiz a su profesorado son mucho mayores que los que otorgan otras universidades andaluzas o españolas. Consideramos muy importante que la comunidad universitaria sea consciente de esta premisa.

Además de algunas pequeñas modificaciones introducidas en la normativa aprobada por Consejo de Gobierno para reconocimiento de actividades al profesorado, este curso se ha puesto en marcha un profundo cambio al transformarse sustancialmente el procedimiento. A partir de ahora son los Vicerrectorados y unidades promotores o responsables de cada tipo de actividad los que, de oficio, proceden a registrar el reconocimiento de actividades realizadas por el profesorado, si bien, se ha articulado además un procedimiento para facilitar la presentación de alegaciones que el profesorado ante estas unidades, con objeto de comprobar y completar los registros. De este modo se persigue mejorar también la calidad, fiabilidad y accesibilidad de la información sobre distintos aspectos a los que la UCA da reconocimiento en las unidades que son las "propietarias" o generadoras de esta información.

En los cursos anteriores muchas de las actividades que se registraban atendían, sin más, a la declaración de cada profesor, sin que llegaran en muchos casos a poder contrastarse en detalle. Este curso, al registrarse de oficio, se han concedido menos créditos de reconocimiento en una serie de actividades (otras se mantienen similares). Ello se explica atendiendo a que la interpretación que se hace de las normas de reconocimiento es ahora en términos generales más homogénea y correcta.

Un aspecto que puede verse en los anexos es el incremento de los reconocimientos por la implicación de profesores en Experiencias Piloto de Implantación del Crédito Europeo.

En el mismo sentido, también se aprecia un mayor peso de los reconocimientos vinculados a las asignaturas impartidas en Aula de Mayores. También es una cantidad sensible el número de créditos que se atribuyen a la participación en tribunales de Proyectos Fin de Carrera, un nuevo ítem reconocido desde en la última revisión por el Consejo de Gobierno.

A fecha de elaboración del presente informe, restan aún por revisar por las distintas unidades algunas alegaciones presentadas para cerrar definitivamente el reconocimiento de actividades a contemplar en la Planificación Docente del curso 2006-07 y proceder a la emisión del informe de Actividad Académica de cada profesor que refleje su docencia junto con las demás actividades reconocidas.

## 6.- Informe de Capacidad y Dedicación de Áreas

En el **Anexo VI.1** se recogen los datos de capacidad y dedicación correspondientes a cada una de las áreas para el curso 2004-05, conciliados con los departamentos según se indica en el propio Anexo.

En el **Anexo VI.2** se recogen los datos de capacidad y dedicación correspondientes a cada una de las áreas para el curso 2005-06, debidamente conciliados con los departamentos a finales de abril de 2006. En estos datos se ha restado la dedicación correspondiente a cursos de doctorado con menos de 3 alumnos, de acuerdo con lo previsto para el curso pasado en la normativa de Planificación Docente.

En el caso de las áreas con prácticas clínicas de Medicina la información de capacidad y dedicación recogida en dicho Anexo corresponde sólo a la docencia sin prácticas clínicas.

El **Anexo VI.3**, referido sólo a áreas con prácticas clínicas, se desglosa en los distintos tipos de profesor que componen el Área (Asociados de CC de la Salud, Profesores con plaza Vinculada y resto de profesores, y profesores con plaza vinculada, desglosados a su vez en dedicación a prácticas clínicas y al resto de docencia, debido al distinto carácter de una y otra docencia. Para los Asociados de Ciencias de la Salud se ha supuesto una capacidad de 24 créditos para el contrato tipo de 9 meses anuales, que es aproximadamente la media real ponderada de dedicación de todo el colectivo. Este referente no debe extrañar dado que la norma del RD 1555 que regula esta figura es que los profesores están disponibles para impartir prácticas durante toda su jornada.

En el **Anexo VI.4** se recogen los datos provisionales de capacidad y dedicación de cada Área, por Departamentos del curso 2006-07. Estos datos deberán ser conciliados en los próximos días con la información interna de los departamentos, una vez que se completen los datos de capacidad con la revisión del reconocimiento de actividades y los datos de dedicación con los ajustes llevados a cabo en octubre a la vista de la matrícula real.

## 7.- Registro y publicidad del horario de tutorías

A comienzos de noviembre del presente año se ha puesto en funcionamiento un sistema de registro y publicidad en red del horario de tutorías de todo el Profesorado de la Universidad con el fin de facilitar la información al alumnado y promover el uso de ellas.

Dicho sistema contempla la posibilidad de cambio de horarios en función del cuatrimestre para adecuarlo mejor a los compromisos docentes, y permite introducir modificaciones en el mismo incluso dentro de un cuatrimestre si se estiman convenientes.

De otra parte, se ofrece la opción de acogerse al modelo de "Tutorías Electrónicas", reduciendo hasta la tercera parte la componente de tutoría presencial, siempre que estas Tutorías Electrónicas se realicen mediante los recursos que ofrece el "Campus Virtual" de la UCA,.

Se pretende hacer públicos los horarios de tutorías a partir del 15 de Noviembre.

Este procedimiento de registro servirá también para conocer en detalle qué visión se tiene en el conjunto del personal docente de la UCA sobre esta actividad, lo que podrá conducir a una regulación más específica.

## 8.- Fichas de programas docentes de asignaturas

Las fichas de asignaturas constituyen un elemento importante del sistema de calidad, dado que permiten hacer públicos los programas oficiales y los criterios de evaluación, dando cumplimiento de este modo al compromiso que establece el REGLAMENTO POR EL QUE SE REGULA EL RÉGIMEN DE EVALUACIÓN DE



LOS ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DE CÁDIZ (Aprobado por Acuerdo del Consejo de Gobierno adoptado en su sesión de 13 de julio de 2004; BOUCA núm. 14, de 23 de julio. Modificado por Acuerdo del Consejo de Gobierno adoptado en su sesión de 14 de julio de 2005; BOUCA núm. 29, de 21 de julio. Modificado por Acuerdo del Consejo de Gobierno adoptado en su sesión de 18 de octubre de 2005; BOUCA núm. 31, de 21 de octubre. Modificado por Acuerdo del Consejo de Gobierno adoptado en su sesión de 28 de septiembre de 2006; BOUCA núm. 49, de 6 de octubre.)

En este sentido es necesario crear cultura sobre el compromiso que significa el contenido de estas fichas, como se ha señalado en varias ocasiones por el Defensor Universitario.

El grado de cumplimentación de las fichas de Programas Docentes de asignaturas a fecha de comienzo de curso ha sido el siguiente:

- Curso 2004-05: 91,42%
- Curso 2005-06: 100,00%
- Curso 2006-07: 99,90%

En este último curso se han introducido dos novedades en la elaboración de las Fichas de Programas Docentes de asignaturas:

- De una parte, a partir de un análisis del contenido de las fichas del curso 2004-05 llevado a cabo por profesores del área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación y alumnos de la titulación de psicopedagogía, se ha incorporado una ayuda para la cumplimentación de algunos campos, considerados esenciales, con objeto de mejorar la calidad y homogeneidad del contenido de las fichas.
- Además, se ha diseñado un modelo de ficha, de obligada cumplimentación para las asignaturas correspondientes a planes de estudio de titulaciones que están llevando a cabo las Experiencias Piloto de adaptación al modelo de Créditos Europeos.

## 9.- Modificaciones al plan docente

En los **Anexos IX** se ofrece un resumen de las propuestas de modificación al Plan Docente de 2005-06 recibidas en el Vicerrectorado, con el detalle por Centro y Departamento y su motivación.

Se han producido un total de 29 propuestas, cada una de ellas señalando diferentes modificaciones, con el siguiente contenido:

- 110 modificaciones en la asignación de profesorado a grupos
- 41 en el número de grupos
- 23 en el cambio de horarios
- 9 en cuestiones de tipo variado.

Con ello se quiere subrayar la existencia de procedimientos para introducir los cambios que resulten imprescindibles en la planificación docente, si bien siempre atendiendo a que tengan una motivación y que esta motivación sea suficiente.

Es importante señalar que desde los centros y departamentos debe colaborar con el Vicerrectorado subrayando la idea de que la planificación se hace para cumplirse, y que por ello es importante aprovechar los procesos de alegaciones para reflejar las peticiones de cada unidad o de cada profesor, evitando que las peticiones de modificación se produzcan al inicio de curso.



También es importante, dado que existen procedimientos para ello, que las modificaciones en los Planes Docentes tengan su reflejo en el programa que permite que todas las unidades, centros, departamentos y Rectorado, tengan acceso a la información.

## 10.- Nuevos modelos de informes de planificación docente y publicidad de la planificación

Para el curso 2006-07 se han definido nuevos modelos de informes de Planificación Docente referidos a la Actividad Académica del Profesorado y a los datos de Capacidad y Dedicación docente de profesores, Áreas y Departamentos, que recogen los registros relativos al Plan Docente y las actividades reconocidas de cada uno de sus profesores, atendiendo al nuevo sistema de reconocimiento de actividades.

De esta forma, la relación de informes tipo que pueden obtenerse a partir de este curso es la siguiente:

- Informe de Plan Docente del Profesor
- Informe de Plan Docente del Departamento y Área
- Informe de Actividad Académica del Profesor
- Informe de Capacidad y Actividad total de profesores por Área
- Informe de Capacidad y Actividad total. Resumen por Áreas

De cada uno de ellos se recoge una muestra correspondiente al curso 2006-07 del Departamento de Ingeniería Química en los **Anexos X**

De otra parte, y con objeto de conseguir la máxima transparencia posible en el proceso de Planificación Docente de las distintas unidades de nuestra universidad, en los próximos meses se pondrá en funcionamiento un sistema de publicidad interna que facilite el acceso a todo el conjunto de informes disponibles a todo el personal y a los responsables académicos de Centros y Departamentos.

## 11.- Evolución de los indicadores de Capacidad/Dedicación (apartado elaborado con posterioridad a la celebración del Consejo de Gobierno)

En los **Gráficos 1, 2 y 3** puede verse la evolución durante los cursos 2004-05 a 2006-07 de la media del Indicador 1 (Capacidad/Dedicación) y de su desviación típica, del conjunto de las áreas de la Universidad (excluidas las que tienen prácticas clínicas por contener datos no homogéneos con el resto de áreas). Como conclusión de este análisis puede destacarse lo siguiente:

- Se observa una disminución de la variación anual del Indicador, o dicho de otro modo, una tendencia a su estabilidad
- Se produce en esos cursos una disminución del número de valores atípicos en los indicadores de las distintas áreas
- Se observa también un descenso en la dispersión de los valores del Indicador para cada una de las áreas.